

# Program Wychowawczy

Zespołu Szkół

Ponadgimnazjalnych Nr 2

im. Tadeusza Kościuszki

w Stalowej Woli

*„Narodzie!*

*Podnieś ducha Twojej odwagi i Twego obywatelstwa*

*Umysł swój przygotuj do zwycięstw i klęsk.*

*Duch prawdziwego patriotyzmu powinien*

*W obydwóch zachować swą tęgość i energię”*

*/Tadeusz Kościuszko/*

Stalowa Wola listopad 2010

**MISJA**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2**  
**IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W STAŁOWEJ WOLI**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 za swoje naczelne zadanie uznaje kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności i wiedzę niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, szczególnie zaś inspirowanie uczniów do zdobywania dalszej wiedzy. Szkoła nasza realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą, i opiekuńczą, wprowadza uczniów w różne dziedziny życia, a oferując szeroki zestaw zajęć pozalekcyjnych umożliwia atrakcyjne spędzania czasu pogłębianie wiedzy w sposób twórczy. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie najlepszej oferty edukacyjnej, na bieżąco wprowadza wartościowe formy dydaktyczne. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 dąży do najlepszego przygotowania uczniów do samodzielności i różnorodnych działań we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie.

W realizowanych programach nauczyciele Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 odwołują się do życia współczesnego jak i tradycji. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak prawda, dobro i miłość. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 jest szkołą publiczną, dlatego dba, by wszystkie zajęcia zyskały aprobatę społeczną. Współpracujemy z placówkami kulturalnymi naszego miasta współtworząc dorobek naszej „małej ojczyzny”.

W ocenie pracy pedagogicznej przywiązuje się wagę do poprawności treściowej i metodycznej, jak i do akceptacji jej przez uczniów i rodziców.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 stosuje różne techniki edukacyjne, wykorzystują metody sprawdzone oraz nowatorskie.

Wypracowana misja szkoły znajduje odzwierciedlenie w konkretnych działaniach edukacyjnych i wychowawczych.

**I** Celem nadrzędnym wychowania jest dążenie do harmonii ciała, psychiki, i ducha, a jej odzwierciedleniem winno być zwycięstwo prawdy nad fałszem, dobra nad złem, piękna nad brzydotą, miłości nad nienawiścią.

Przyjmujemy, że podstawową funkcję w wychowaniu młodego człowieka pełni rodzina, my zamierzamy ją w tych zadaniach wspierać i uzupełniać.

Chcemy w swych działaniach uszanować indywidualność ucznia i jego prawo do samodzielnego rozwoju oraz kierowania swoim życiem, wspomagając kształtowanie indywidualnego systemu wartości każdego z wychowanków, opartego na wartościach uniwersalnych, ogólnoludzkich, zgodnych z etyką chrześcijańską, takich jak dobro, szlachetność, sprawiedliwość, mądrość, uczciwość, męstwo, poszanowanie praw drugiego człowieka i własnej godności.

Każdemu z uczniów chcemy zapewnić poczucie bezpieczeństwa poprzez uświadomienie mu jego praw i obowiązków oraz określenie podstawowych norm postępowania i skłonienie go do ich przestrzegania.

W naszych działaniach dydaktyka i wychowanie stanowią jedną całość i zmierzają do wspólnego systemu wychowawczego, który stymulować będzie działania samowychowawcze uczniów, pobudzając ich do przekształcenia własnych cech, zbliżając jednocześnie do pożądanego wzorca, który umożliwi im osiągnięcie oczekiwanego sukcesu. Wszystkim uczniom w tych wysiłkach chcemy zapewnić równe szanse.

Budowanie dobrej, życzliwej atmosfery i integrowanie zespołu uczniowskiego będzie towarzyszyć wszystkim naszym poczynaniom a niniejszy program stanie się zbiorem zasad i reguł regulującym życie szkoły.

**II** W swojej pracy i oddziaływaniach wychowawczych chcemy *kształtować* w naszych wychowankach pożądane postawy proaktywne i prospołeczne, uznając jednocześnie ich podmiotowość i prawo do zachowania godności i wolności. Ten *cel* chcemy osiągnąć poprzez podjęcie następujących *zadań*:

- uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i pomoc w rozwijaniu umiejętności samodzielnego kierowania sobą
- kształtowanie przekonania, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i niezależną, ma prawo być sobą w każdej grupie i układzie społecznym oraz kierować własnym życiem zgodnie z sumieniem i przyjętym kodeksem moralnym
- pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie i przekonanie o możliwości odniesienia osobistego sukcesu w życiu
- wdrażanie do systematyczności i konsekwencji w podejmowaniu wysiłków
- eliminowanie sytuacji stresogennych i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- niedopuszczanie do demoralizacji, uzależnień, przemocy i przestępczości
- budowanie atmosfery życzliwości i wzajemnego zaufania oraz motywowanie i inspirowanie do poszukiwań lepszych rozwiązań
- pobudzanie pozytywnych emocji uczniów, ich aktywności, twórczego myślenia i autorefleksji
- uświadamianie problemów emocjonalnych związanych z dojrzewaniem, dorastaniem i sytuacją rodzinną oraz uczenie umiejętności rozwiązywania tych problemów
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacji konkurencji, rywalizacji, niezgodności poglądów i konfliktu
- uczenie rozumienia siebie, innych ludzi i ich poglądów

- rozwijanie umiejętności właściwej oceny otaczających zjawisk i formułowania własnych poglądów
- jasne i precyzyjne określanie obowiązujących w życiu społecznym norm i reguł postępowania i uświadomienie konieczności ich respektowania
- uczenie umiejętnej współpracy, jasnego komunikowania się i rzetelnej pracy w zespole, stwarzanie takich sytuacji, w których uczeń nauczy się działać w grupie i zrozumie, że efekty pracy grupowej są cenniejsze i skuteczniejsze od efektów pracy samodzielnej
- zapobieganie kształtowaniu się postaw egoistycznych i aspołecznych
- udzielanie pomocy wychowankom mającym trudności z dostosowaniem się do życia w społeczeństwie w zaakceptowaniu norm społecznych, kulturowych i prawnych tak, by mogli łatwiej realizować własne plany życiowe zgodnie z wzorami i normami moralno - prawnymi
- rozwijanie inicjatywy uczniów i elastyczności wobec zachodzących zmian pobudzanie ich aktywności i zachęcanie do dobrowolnego uczestnictwa, aby mieli możliwości dowartościowania się, wyrażania swoich poglądów i nabierania pewności siebie
- kształtowanie postaw życzliwości, szacunku, tolerancji, akceptacji dla odmienności innych ludzi, które powinny sprzyjać tworzeniu dobrych stosunków międzyludzkich
- uświadamianie negatywnego wpływu subkultur i ukazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia i przemocy
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia otaczającego świata i odnajdywania w nim własnego miejsca
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw obywatelskich wynikających z wewnętrznej uczciwości i jasnej hierarchii wartości, aby być pożytecznym dla bliźnich, społeczeństwa i ojczyzny
- kształtowanie szacunku dla tradycji i uświadamianie tożsamości kulturowej, narodowej, etnicznej

- budzenie dumy z przynależności do narodu polskiego, podtrzymywanie w pamięci wydarzeń z jego przeszłości, rozbudzanie szacunku dla języka, obyczajów i symboli narodowych
- zachęcanie do aktywności w działaniach zmierzających do tworzenia związków z narodową historią, kulturą i tradycją
- budzenie uczuć solidarności i współbraterstwa z ludźmi całego świata
- przyswajania uczniom metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnym środowisku
- uczenie strategii skutecznego działania i odnoszenia sukcesu w podjętych zamierzeniach
- uczenie racjonalnego wykorzystania czasu, kierowania własnym samokształceniem i efektywnym uczeniem się
- kształcenie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnorodnych źródeł wiedzy, uwzględniania różnych punktów widzenia i łączenia tych wiadomości w spójną całość
- uczenie gospodarności poprzez wskazanie jak oszczędnie gospodarować posiadanymi dobrami
- pobudzanie gotowości do stosowania nowych informacji, technik, technologii, rozwiązań, metod, systemów i procedur, rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia się
- rozwijanie umiejętności jasnego, zrozumiałego i precyzyjnego komunikowania się
- przyzwyczajanie do podejmowania intelektualnego wysiłku, ciągłego rozwijania sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań
- kształtowanie umiejętności odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- stosowanie w nauczaniu aktywnych i interakcyjnych, twórczych metod, dzięki którym uczeń posiędzie nie tylko wiedzę, ale świadomie zdobywał będzie umiejętności i doświadczenie

- świadome angażowanie uczniów w proces dydaktyczny i motywowanie ich do pracy nad sobą, ujawnianie oraz rozwijanie ich zdolności i zainteresowań
- uświadamianie uczniom, że są odpowiedzialni za swoje życie, własne sukcesy i miejsce, w którym się znajdują
- ujawnianie i rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów, rozpoznawanie ich potrzeb i oczekiwań
- wczesne interweniowanie w przypadku pojawiania się trudności dydaktycznych
- wprowadzanie terapeutycznych technik psychokorekcyjnych jak małe formy teatralne, fotograficzne, plastyczne, ćwiczenia relaksacyjne, koncentrujące, psychogimnastykę, trening interpersonalny, wycieczki, zabawy i inne, aby wyeliminować zagrożenie poczucia bezpieczeństwa i wzmacniać umiejętność przeciwstawiania się im.

**III** Wymienione zadania winny zmierzać do ukształtowania *osobowości wychowanka* prezentującego następujące cechy i umiejętności:

- potrafi samodzielnie i dojrzałe podejmować decyzje, brać za nie odpowiedzialność i ponosić ich konsekwencje
- otwarcie komunikuje swoje potrzeby i wymagania, lecz potrafi także słuchać i rozumieć również innych, jest otwarty na ich potrzeby i problemy, szanuje odmienny punkt widzenia
- uświadamia sobie czego pragnie w życiu, odważnie buduje swoje plany, zmierzając do realizacji wymarzonej wizji, umacnia poczucie własnej wartości i akceptuje siebie
- wpojone mu wartości moralne stanowią o jego sile i pomagają mu przeciwstawić się wszystkiemu, co tym wartościom zaprzecza

- potrafi w sytuacjach trudnych podejmować działania i nie traci nadziei na ratunek i pomoc innych
- dąży do osiągnięcia własnego sukcesu, kierując się uniwersalnym kodeksem moralnym, konfrontując swoje działania z sumieniem, nie krzywdząc i nie raniąc przyjaciół i bliźnich
- jest zdolny do wnikliwej refleksji nad życiem swoim i innych
- potrafi rzetelnie i skutecznie wypełniać swoje obowiązki
- otwarcie podchodzi do problemów, potrafi stawiać czoło niepewności sprawom złożonym i skomplikowanym oraz zachować się mądrze, szlachetnie i rozważnie
- uświadamia sobie granicę i wymiar własnej wolności
- poszukuje duchowych wartości życia oraz kształtuje własny system zasad fundamentalnych, oparty na powszechnie akceptowanych normach etycznych, wpływających z respektowania chrześcijańskich norm życia
- odważnie przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości, kłamstwu, anarchii, egoizmowi i obłudzie, czuwa, aby ład społeczny oparty był na podstawowych zasadach porządku moralnego
- jest rzetelny, uczciwy, prawdomówny i tolerancyjny i szanuje cudzą własność
- nie ulega zniechęcaniu, frustracji i poczuciu bezsensu życia
- w sposób świadomy korzysta ze swoich uprawnień i wyraża chęć brania odpowiedzialności za określone obszary działania szkoły
- potrafi efektywnie współdziałać w zespole, swoje racje, wybory i postawy podporządkowuje zasadom i wartościom przyjętym przez społeczność
- wyznaje takie zasady moralne, które nakazują mu przewycięzać własny egoizm, służyć drugiemu człowiekowi pomocą, nie krzywdzić go, wspierać moralnie, okazywać współczucie, uprzejmość i życzliwość
- mądrze i skutecznie współdziała z innymi na rzecz dobra ogólnego, troskliwie pielęgnuje więzi ludzkiej solidarności



- potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i prezentować odważnie swój punkt widzenia
- czuje się obywatelem świata a jednocześnie członkiem określonej grupy etnicznej
- jest świadomym obywatelem swojego kraju, nieobojętnym wobec dziejących się w nim spraw i wydarzeń, dumnym ze swego pochodzenia
- posługuje się poprawnie ojczystym językiem, dba o jego rozwój i kulturę
- potrafi umiejętnie słuchać, rozumieć i przekazywać informacje
- umiejętnie i skutecznie potrafi planować i organizować własne kształcenie i pracę oraz obiektywnie ją oceniać
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, sensownie łączyć je i porządkować
- posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się w przynajmniej jednym języku obcym
- twórczo rozwiązuje napotkane problemy
- sprawnie posługuje się komputerem i innymi technikami informacyjnymi
- pojmuje sukces jako pracę i działanie, która pozwala mu czerpać satysfakcję z realizowania własnych marzeń
- systematycznie rozwija swoją wiedzę, aby lepiej rozumieć otaczający świat i zachodzące w nim zjawiska i procesy
- troszczy się o harmonijny rozwój swojego intelektu, ducha i ciała

#### **IV** Praca z Patronem Szkoły

Wychowanie w szkole, do jakiego zobowiązani są nauczyciele to mądre towarzyszenie uczniom na drodze ich rozwoju i stwarzanie im wartościowego środowiska wychowawczego. W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 prowadzona jest praca z Patronem, który stanowi znakomity wzór do naśladowania w świadomym i celowym kształtowaniu osobowości uczniów.

W pracy wychowawczej ważna jest nie tylko znajomość ideału wychowawczego, ale umiejętności przybliżenia tego ideału uczniom.

Praca z Patronem Szkoły realizowana jest poprzez:

- pogłębianie wiedzy na temat życia i działalności Tadeusza Kościuszki
- kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej
- propagowanie wartości, których uosobieniem jest Tadeusz Kościuszko
- budowanie dumy narodowej i poczucia godności osobistej w oparciu o przeszłość, o tradycje
- godne reprezentowanie szkoły w środowisku, dbanie o jej dobre imię
- współpraca ze szkołami imienia Tadeusza Kościuszki
- współpraca ze Stowarzyszeniami Oświatowymi Przyjaciół Szkół Kościuszkowskich
- organizowanie wystaw, konferencji, spotkań poświęconych Patronowi Szkoły
- udział w uroczystościach Święta Szkoły i Święta Patrona w szkołach im. Tadeusza Kościuszki na terenie kraju
- udział w sesjach popularno-naukowych w miejscowościach związanych z rodowodem Tadeusza Kościuszki

**V** Dążenia wychowanka do idealnego wzorca osobowego wspiera taki *nauczyciel – wychowawca*, który planując swoją pracę, zmierza do tego, aby przekazywane treści i podejmowane działania uwzględniały pełny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy ucznia oraz jego sprawność ruchową i dbałość o zdrowie. Przekazując uczniom akceptowany przez rodziców oraz określony przez szkołę system wartości, prezentuje spójną z nim postawę, współdziałając z innymi wychowawcami, wychowuje poprzez własny przykład i codzienne zachowanie. Wychowawca, będąc mistrzem, autorytetem

i przewodnikiem dla swych uczniów powinien legitymować się określonymi cechami i umiejętnościami:

- ma jasno określony system wartości
- buduje naturalne relacje między sobą a uczniem oparte na prawdzie życzliwości i wzajemnym zaufaniu
- towarzyszy wychowankom w osiąganiu życiowych celów, wzmacnia ich poczucie wartości, wspiera w działaniu i uczy radzenia sobie z trudnościami i niepowodzeniami, pozwala czerpać im satysfakcję z realizowania własnych pragnień
- przygotowuje swoich uczniów do pełnienia ważnych, odpowiedzialnych ról w społeczeństwie, w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie, kształtuje ich postawy obywatelskie i patriotyczne
- umie zbudować skonsolidowany zespół klasowy, zdolny do podejmowania skutecznych działań, w którym poszczególni uczniowie odnajdą radość z przebywania ze sobą
- uczy swych uczniów podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji i ponoszenia ich konsekwencji, przyznając im równocześnie prawo do popełniania błędów
- potrafi skłonić członków zespołu wychowawczego do ustalenia obowiązujących w grupie zasad, ich przestrzegania, uczy jak osiągać porozumienie z innymi i jak szanować ich odmienne poglądy
- pomaga uczniom kierować się w życiu uniwersalnym kodeksem moralnym, konfrontować swoje działania z sumieniem, zdobywać doświadczenia, które nadadzą znaczenie jego działaniom życiowym
- przyjaźnie i indywidualnie traktuje każdego ucznia, pobudza jego zainteresowania, odkrywa jego pozytywne strony, dostrzega jego potrzeby i problemy, wspomagając ich zaspokojenie i rozwiązanie

- przyzwyczajają wychowanków do podejmowania trudu i wysiłku, przezwyciężają zniechęcenie i uczy jak pokonywać napotkane trudności i problemy
- wspomaga i uczy wychowanka jak radzić sobie z problemami okresu dojrzewania, umożliwia społeczne dostosowanie i przeżywanie radości z własnego rozwoju
- uświadamia swoich uczniów o istniejących zagrożeniach społecznych, zdrowotnych, psychicznych i podpowiada jak im zapobiegać i przeciwdziałać
- ceni sobie dobre relacje z uczniami i umie je budować, modelując tym samym ich pozytywne zachowania względem innych
- w kontaktach z uczniami unika irytacji i frustracji, potrafi być opanowany i radzić sobie w sytuacjach psychicznego napięcia
- posiada umiejętność rozmawiania z uczniem, słuchania go i rozumienia jego perspektyw i punktu widzenia
- umie pociągnąć za sobą uczniów, dostarczyć im głębokich doświadczeń i poczucia, że żyją naprawdę
- potrafi łączyć osobistą satysfakcję zawodową z korzyścią swoich wychowanków.

## **VI Narkomania, alkoholizm, przemoc, agresja, niedostosowanie społeczne**

to problemy groźne dla każdej społeczności, uczniów naszej szkoły także nie omijają. W najbliższym czasie **musimy stawić im czoła**, aby nasi wychowankowie nie stali się niewolnikami nałogów, sprawcami lub ofiarami przemocy, nie ulegali psychicznemu załamaniu. W tych działaniach musimy wesprzeć rodziców, ale sami także będziemy szukać wsparcia w inicjatywach i programach środowiskowych i rządowych.

Wychodzimy z założenia, że zagrożenia te mają najczęściej swe źródło w nie zaspokojonych potrzebach życiowych i narastających problemach związanych z okresem dojrzewania. Utrudniają one młodemu nawiązywanie pozytywnych stosunków z innymi ludźmi.

Podjmując *działania profilaktyczne*, skupiamy się na propagowaniu wśród wychowanków *zdrowego stylu życia* i przedłożymy im możliwie szeroką, różnorodną ofertę *zajęć pozalekcyjnych*, by mogli rozwijać swoją aktywność społeczną, rozładowywać psychiczne napięcia i dokonywać wyboru trafnych zachowań dla dobra własnego i innych. Cele te chcemy osiągnąć poprzez:

- troskę o zdrowie, dobre samopoczucie i kondycję wszystkich uczniów i pracowników szkoły
- uczenie sposobów skutecznego zachowania zdrowia i rozsądnego dysponowania otrzymanym od natury potencjałem
- informowanie o różnego rodzaju zagrożeniach zdrowia człowieka, możliwościach ich minimalizowania i eliminowania
- rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji, i samopielęgnacji zdrowia oraz wspierania innych ludzi w tych zachowaniach
- kształtowanie umiejętności różnorodnego rozwiązania własnych problemów zdrowotnych i psychicznych oraz osób z bliskiego otoczenia ucznia
- wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań
- wspomaganie ucznia w działaniach zmierzających do przekształcenia najbliższego otoczenia na zdrowsze i przyjazne innym
- zaspokajanie u uczniów potrzeb akceptacji, bliskości i zrozumienia, ćwiczenie wzorów otwartej komunikacji i artykułowania swoich poglądów, uczuć i pragnień
- eliminowanie sytuacji zagrożenia, niezrozumienia, wyalienowania, traktowanie zachowań uczniów ze zrozumieniem i empatią

- ukazanie pozytywnych wzorców zachowań w przyjaźni, miłości, koleżeństwie i partnerstwie, uczenie nawiązania kontaktu i porozumienia
- ukazywanie możliwości podejmowania różnych rodzajów aktywności fizycznej, psychicznej, społecznej i intelektualnej
- umożliwienie uczniom zdobycie doświadczeń współdziałania i współobecności poprzez zachęcanie ich do aktywności w grupie i podejmowania określonych zadań i ról, dążenie do ich integracji
- uczenie umiejętności oceniania korzyści i strat wynikających z różnych decyzji i dokonywania wyborów
- wspomaganie wychowanków w dążeniu do sukcesu i odczuwania satysfakcji z bycia zauważonym i docenionym, budzenie umiejętności rzetelnej samooceny
- uczenie podejmowania satysfakcjonujących kontaktów, rozwiązywania konfliktów, podejmowani dobrych dla siebie sposobów zaspokajania potrzeb emocjonalnych i społecznych
- umożliwienie uczniom bliskich kontaktów z rówieśnikami, stworzenie im warunków do wyżycia się, przełamywania stanów napięcia, niepokoju, osamotnienia i obcości
- tworzenie grup wsparcia dla osób ujawniających problemy, emocjonalne i psychologiczne
- tworzenie w szkole bogatej i różnorodnej oferty aktywnego spędzania czasu wolnego jak: obozy, wycieczki rekreacyjne i turystyczne, zielone szkoły, spotkania muzyczne, teatralne, literackie, wystawy, spektakle teatralne, seanse filmowe, koncerty, zajęcia sportowe, turnieje rekreacyjne, ekologiczne, zawodowe itp.
- ułatwianie wychowankom kontaktów z kulturą, wyzwalanie ich aktywności twórczej, budzenie zainteresowań artystycznych

- ukazywanie i uświadamianie uczniom ich własnych zainteresowań poprzez angażowanie w działania, które umożliwiają im przeżywanie radości z pielęgnowania i rozwijania tych pasji
- opracowanie konstruktywnego systemu szybkiego reagowania w sytuacjach wychowawczo trudnych, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia, ujawniających problemy z agresją, uzależnieniem, niedostosowaniem społecznym, w którym jasno określone zostanie uczniom, rodzicom i nauczycielom to, co wolno i jaki będzie tryb postępowania w wypadku złamania obowiązujących w szkole norm i zasad współżycia
- uczenie jak przeciwstawić się naciskom grupy i jak odmówić w sytuacji zagrażającej ubezwłasnowolnieniem
- upowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o mechanizmach psychologicznych i społecznych prowadzących do zachowań patologicznych i uczenie sposobów reagowania na problemy z nimi związane
- tworzenie wśród wychowanków atmosfery niezgody i dezaprobaty wobec przemocy i uzależnień oraz gotowości do reagowania wobec tych zjawisk i wspomagania ich ofiar
- dostarczenie uczniom szerokiej informacji o sposobach szukania pomocy wychowawczej, terapeutycznej, prawnej i materialnej w szkole oraz instytucjach społecznych i rządowych
- wprowadzenie praktyki zwiększonego nadzoru dorosłych na przerwach i w miejscach, gdzie najczęściej dochodzi do zachowań niepożądanych uczniów oraz natychmiastowego reagowania na każdy przejaw przemocy, agresji i braku osobistej kultury
- rozważne i rozmyślnie podejmowanie działań wobec uczniów podejrzewanych o uzależnienie, stosowanie przemocy i inne zachowania patologiczne, podejmowanie współpracy z rodzicami, pedagogiem, poradnią psychologiczno – pedagogiczną

- umożliwienie nauczycielom nieustannego doskonalenia wiedzy i umiejętności, zmierzających do ograniczenia i eliminowania zjawisk niedostosowania społecznego wśród uczniów.



Zatwierdzono Uchwałą Nr 25/2010 Rady Pedagogicznej z dnia 25 listopada 2010 r.

Program Wychowawczy znowelizowano  
dnia 24 listopada 2010 r. przez zespół  
w składzie:  
Małgorzata Grzesik  
Anna Kielar

Dyrektor Szkoły  
Włodzimierz Smutek